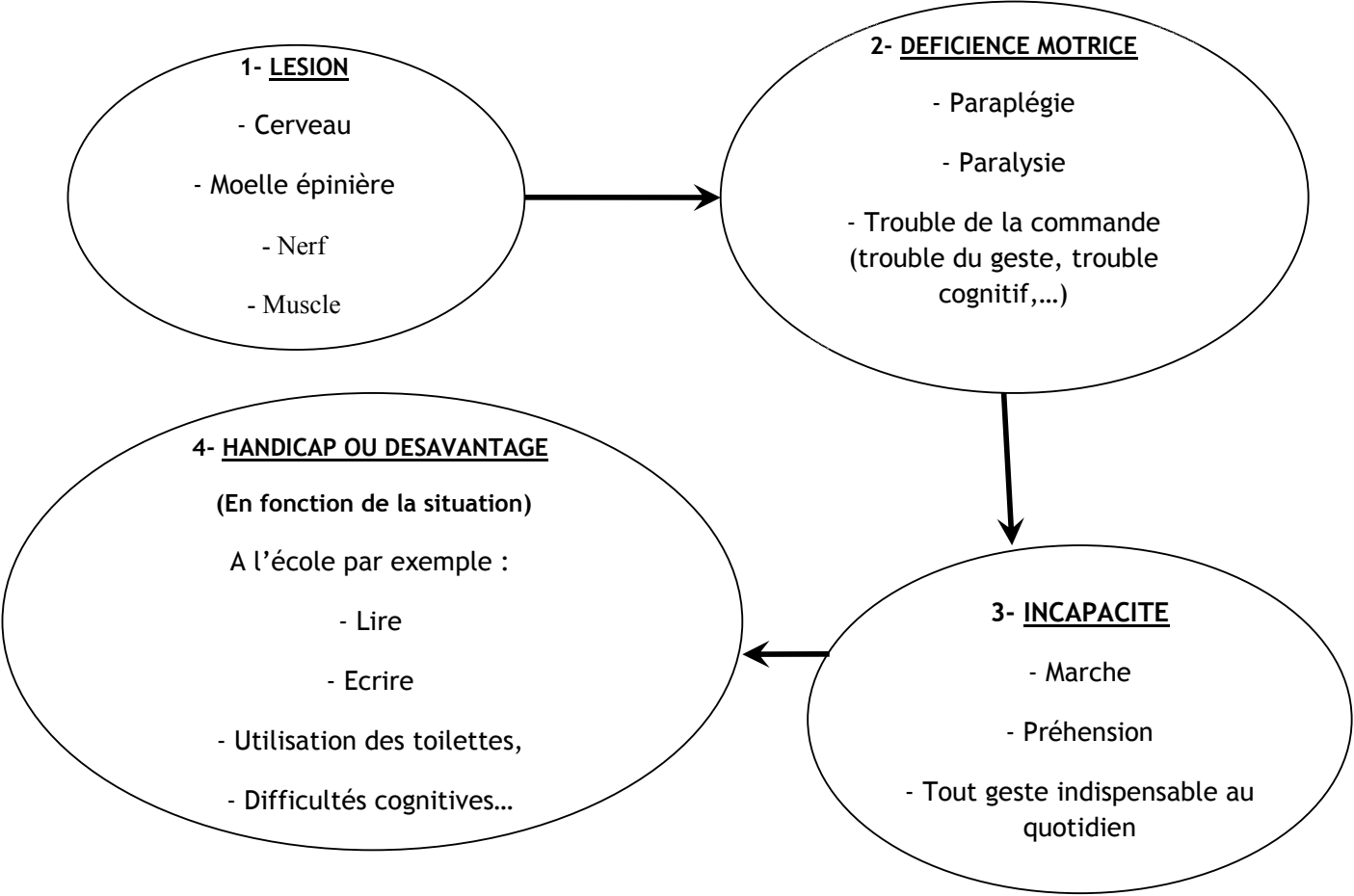


ACCUEILLIR UN ENFANT HANDICAPE A L'ECOLE.

Définition de la déficience motrice



Plan de l'intervention

- ❖ Se déplacer dans l'école
- ❖ S'installer dans la classe
- ❖ Communiquer, échanger
- ❖ Ecrire
- ❖ Utiliser les livres et documents pédagogiques, les outils scolaires
- ❖ Les aides techniques
- ❖ Passer des examens et les contrôles
- ❖ Aide humaine en classe et les partenaires extérieurs (rééducation, avs, parents ...)

<p>Se déplacer dans l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Accessibilité de la porte d'entrée -Déambulation dans la cour -Accessibilité aux toilettes -Accéder à sa salle de classe (couloirs, portes, escaliers)
<p>S'installer dans la classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Place en classe : en fonction des troubles (visuels, auditifs, attentionnels, encombrement, circulation) -Siège : assurant une bonne installation et une bonne posture (corset siège, coussin d'assise, hauteur d'assise, cale pied, accoudoirs) -Table : réglable en hauteur ou en inclinaison (pas de casier), rajouter une petite table à côté du bureau -Penser à l'accessibilité des lieux dans la classe (livres, tableau ,matériel)
<p>Communiquer, échanger</p>	<p>Dans certains cas, l'enfant a des troubles importants de l'articulation ou des dysphasies.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Synthèse de parole -Code de communication
<p>Au niveau pédagogique :</p> <p>Les outils et les méthodes</p>	<p>D'une manière générale :</p> <ul style="list-style-type: none"> -S'attacher au fond (la consigne) plutôt qu'à la forme (par ex : relier, gommettes, pâte à modeler) -Penser à alléger le travail (tiers temps) -Privilégier les compétences notionnelles plutôt que les réalisations. -Penser à donner une description orale des situations (construction de l'image mentale par le canal auditif)

-Penser à reformuler les consignes

- isoler les données pertinentes par de la couleur (par exemple).

A/ EN MATERNELLE :

-Réduire ou adapter les manipulations :

-**Découpage** : parfois impossible à réaliser ou voir ciseaux adaptés.

-**Coloriage** : adapter le support, ou utilisation d'un logiciel de coloriage.

-**Graphisme** : adaptation des interlignes, couleurs, méthode de la maison (verbalisation du geste), ordinateur.

Favoriser les jeux de rôle plutôt que les jeux de construction, favoriser les manipulations magnétiques.

-Alléger les supports écrits pour réduire les informations visuelles (difficulté d'effectuer un labyrinthe par ex.)

-Isoler les exercices sur une page, utiliser de la couleur.

-Valoriser les capacités de langage.

En maths :

- compter et dénombrer à sa place (faire le geste à sa place).

-valoriser les réalisations et les procédures mentales (mémorisation, apprentissage par cœur de petites opérations)

En lecture :

- comme pour les autres élèves en accentuant sur la mémoire auditive.

-Parfois, l'enfant peut être plus à l'aise avec l'écriture scripte.

-Mettre plus d'espace entre les mots, proposer des interlignes grands, couleurs et surlignage, caractères un peu plus gros et en gras,

-Parfois éviter l'écriture manuscrite.

-Préférer le format 'portrait' plutôt que 'paysage' en accentuant les marges.

B/ EN PRIMAIRE :

En lecture :

- Verbaliser le repérage (ex : « en haut à droite »)
- utiliser des photocopies un peu agrandies, (suivant les cas, ou livres pour malvoyant).
- privilégier un type de police de caractères
- utiliser des interlignes plus grands
- Surligner au stabylo les lignes en alternant deux couleurs perceptibles par l'élève.
- Inciter l'élève à pointer du doigt chaque début de ligne ou marquer le début et la fin de la ligne (vert/rouge).
- utiliser une règle, un cache.
- Proposer un exercice par page, si nécessaire l'agrandir.
- Lui lire les questions avant la lecture du texte et isoler les données pertinentes.

En réponses écrites :

- Prévoir un espace suffisant pour la réponse (plus grand que d'ordinaire).
- limiter l'écriture lorsqu'elle est trop fatigante à réaliser.
- Favoriser les réponses courtes, les quizz, les exercices à trous.
- Favoriser les réponses orales.
- faire apprendre les questions par la mémorisation orale plutôt que par la copie (lorsqu'elle est coûteuse).
- Proposer des exercices plus courts.
- utiliser des pages de cahier avec peu de lignes

	<p>(interlignes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eviter la copie lorsqu'elle est coûteuse - vérifier si les obliques de l'écriture scripte majuscule ne sont pas un obstacle. - Favoriser l'écriture sous la dictée - Tableau, carte, schéma à éviter ou faits par AVS - Dictée à trous <p>En mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dénombrement : manipulation avec des objets ergonomiques - favoriser l'apprentissage par cœur de résultats et le calcul mental. - utiliser des tableaux de couleurs pour la pose d'opérations, - donner la priorité à la compréhension plutôt qu'à la technique opératoire, - pour les problèmes, reformuler la situation et aider à la programmation des différentes étapes de la réalisation du problème. - géométrie : utiliser un logiciel de traçage si nécessaire, décrire oralement les situations - si l'enfant est trop en difficulté, ne pas faire de géométrie.
<p>Les aides techniques</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les outils scolaires : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calculatrice ▪ Ordinateur ▪ Logiciels spécialisés (dessin, géométrie...) ▪ Pupitre de lecture ▪ Pupitre inclinable ▪ Règle adaptée ▪ Ciseaux adaptés ➤ Les outils scripteurs : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Préhension facilitée (manchon, manche grossi, feutre léger, etc) ▪ Clavier (standard, adapté, virtuel, dictée à la voix) ▪ Ordinateur avec personnalisation de l'environnement Windows et Word ▪ scanner avec logiciel de reconnaissance de

	<p>caractères</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ les correcteurs d'orthographe
<p>Passer des examens et les contrôles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiers temps ➤ Reprendre les adaptations utilisées en classe ➤ Dictées à trou
<p>Aide humaine en classe et les partenaires extérieurs</p>	<p>L'aide de vie scolaire a diverses missions selon les besoins de l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la circulation dans l'école ▪ L'installation au bureau ▪ L'aménagement des documents pédagogiques après indications des rééducateurs de l'enfant ▪ Aide à la concentration ▪ Prise de notes ▪ Rangement et classement des documents ▪ Aide pour certains gestes scolaires impossible pour l'enfant (découper, tracer, coller, tailler un crayon...) ▪ Aide pour les actes de la vie quotidienne : mettre et enlever le manteau, porter le cartable, aller aux toilettes, cantine éventuellement, accompagnement dans certains cycles sportifs ▪ Aider l'enfant à repérer sa fatigue. <p>Toutes ces missions doivent être répertoriées au moment de l'intégration de l'enfant et dosées. L'Avs n'est pas là pour tout faire à la place de l'enfant, il faut déterminer avec l'équipe de soins, quelle aide humaine est indispensable au quotidien tout en permettant à l'enfant la possibilité de développer ses capacités d'autonomie.</p> <p>Les parents : Ils doivent être informés et intégrés au projet personnalisé de leur enfant pour que ce dernier soit au centre d'un consensus de décisions le concernant et lui permettant de sentir une cohérence autour de lui. Les parents amènent des informations indispensables sur le comportement, les capacités de leur enfant. Ils sont les garants de la cohérence des actions mis en place en signalant les fatigues dues peut-être à un emploi du temps</p>

trop lourd ou un rythme trop rapide.

Les intervenants extérieurs :

-soit une équipe pluridisciplinaire, à la disposition de l'enseignant pour établir les besoins spécifiques de l'enfant.

Médecin de réadaptation fonctionnelle, médecin psychiatre, orthophoniste, psychomotricien, orthoptiste, ergothérapeute, psychologue, neuropsychologue, kinésithérapeute, éducateur.

-soit des partenaires libéraux qu'il ne faut pas hésiter à contacter pour leur demander assistance et conseils spécifiques.

L'enseignant référent :

Il est un des partenaires essentiels dans l'application du projet, le repérage des problèmes et des solutions à mettre en place pour une intégration réussie.

Il est un lien entre l'enseignant, l'AVS, l'équipe de soins et les parents

LIENS, SITE, ADRESSE MAIL

Mobilier scolaire :

- **Mobilier ergonomique** (penser à consulter les C.I.C.A.T)
 - [HEPHAISTOS](#) : mobilier ergonomique (mobilier scolaire, bureau incliné et aimanté, chaise, table pour l'informatique..)
 - [DUPUY](#) : matériel d'assistance physique - intégration scolaire (poste informatique, bureaux, tables, chaises..)
 - [E-D-A Ergonomie](#) : mobilier ergonomique (tables scolaires, pupitre...) - aménagement d'espace sanitaire (St Briec)
 - [CAMIF](#) Collectivités : table inclinable...
 - [EDU-4](#) (mobilier informatique)
 - [VEPI](#) : "l'ergodynamie" (mobilier ergonomique, bureaux et informatique...)
 - [JENX](#) : chaises thérapeutiques
 - [REHATEC](#) : chaise INA (= chaise "Trip-trap" remboursée), rollateurs..
 - [Babyland](#) chaise haute évolutive (genre "Trip-trap")
 - [Monreevenbois](#) chaise haute évolutive
 - [MAISON DE L' ECOLOGIE](#) sièges ergonomiques, style "tripp-trapp"

Aides techniques et matériel du quotidien scolaire:

- **Pupitres** - Lutrins
 - [Pupitre de table](#) : E.D.A
 - [Pupitre inclinable mobile](#) : Dupuy
 - [Pupitre de lecture](#) : AVH (Association Valentin Haüy)
 - [Pupitre de table](#) (PVC blanc)
 - [Pupitre](#) (ajustable sur un lit)
- **Divers outils scolaires adaptés (ciseaux, règle, manchon...) :**
 - www.hoptoys.fr
 - www.identites.eu
- **Géométrie** : voir "Logiciels"
- **Règles** pour les maths :

- [La règle d'or](#) : règle graduée (10 cm) avec le zéro au bord - rapporteur - permet de tracer parallèles, perpendiculaires...

Outils ludiques de rééducation et d'apprentissage :

www.hoptoys.fr

www.orthoedition.com

Matériel informatique adapté :

(Clavier adapté, Souris adaptée, joystick,...)

www.proteor.com

www.cimis.fr

www.supppliance.fr

Site pour Gauchers

- [La Main Gauche](#) articles pour gauchers

Jeux, Activités manuelles

- [TêteàModeler](#) : idées de bricolages, activités manuelles pour enfants
- [Tomlitoo](#) : idées de jeux, bricolages, activités manuelles
 - [EVEIL ET JEUX](#) (jeux, bricolage, CD, livres, déguisements...)
 - [MOT A MOT](#) bilans, matériel de rééducation, jeux, logiciels, littérature...
 - [IDENTITES](#) jeux éducatifs
 - [HOP' TOYS](#) jeux adaptés...
 - [WESCO](#)
 - [CELDA ASCO](#) matériel pédagogique
 - [LUDILHAND](#) "pour jouer sa différence" : jeux, encastements, motricité, mult média...
 - [GERSTAECKER](#) le géant des beaux-arts (matériel de peinture, créativité...)
 - [NATHAN](#) matériel éducatif, jeux ..
 - [RAVENSBURGER](#) (jeux, activités créatives...)

Logiciels

- • "Guide d'utilisation de l'ordinateur portable au collège pour les dyspraxiques" : [article du GEPPE](#)
- [Mise en place de l'ordinateur](#)
 - **Apprentissage du clavier** (télécharger "[7-Zip](#)", si ce n'est pas déjà fait)
 - TuxTyping2 pour jouer en apprenant le clavier : [tuxtype.sourceforge.net](#) ou [ici](#)
 - [Paralphabet](#) : lettres majuscules "qui descendent du ciel", taper sur la touche pour leur mettre un parachute
 - [Clavier](#) : logiciel d'entraînement à la frappe
 - site de l'ergothérapeute Guillaume Durieux : [JeuxGratuits](#)
 - CLAVIX, pour assimiler la position des différentes touches du clavier et améliorer la vitesse : [lameyse.free.fr/](#)
 - PC Tape, entraînement à la frappe : <http://pctap.com/download.html>
 - [Tap'Touche Garfield](#) : possibilité de s'entraîner à la frappe avec la version de démonstration
 - [Cartables.Net](#) : Logiciels éducatifs gratuits (apprentissage du clavier, souris...)
 - Logiciels d'apprentissage du clavier et de la souris; ensemble de logiciels simples : <http://espacefr-education.com/>
 - **Prédicteurs de mots** (aide à l'écriture- traitement de texte)
 - DICOM (gratuit). Peut aussi être téléchargé sur [handicap-icom.asso.fr](#) ou [ici](#) (utiliser 7-Zip pour décompresser - cf "Z")
 - [Turbo texte](#) (payant)
 - PenFriend (payant - voir CECIAA)
 - **Traitement de texte** :
 - Open Office
 - [Version à installer](#) (.exe)
 - [Version "portable"](#) (peut être mise sur une clé USB ou dans un répertoire du PC)- Cliquer sur "Applications Portables" - puis sur " PortableOpenOffice.org" - puis sur l'icône de téléchargement ; noter que vous aurez besoin de "dézipper" le fichier (télécharger "[7-Zip](#)" si ce n'est pas déjà fait)
 - [Tutoriels pour Open Office](#), fait par Guillaume Durieux, ergo (avril 2008)
 - [Vidéo formation à Open Office](#) (SISAT de Montréal)
 - **Correcteurs payants** :
 - [Antidote](#) : logiciel de français (correcteur - dictionnaire - conjugueur-grammaire)
 - [Medialexie](#) pour dyslexiques, dysorthographiques ou dyspraxiques
 - **Lecteur de texte** :
 - [Votre PC prend la parole](#) (payant)
 - [Speakback](#) : l'ordinateur lit ce qui est écrit à l'écran (payant)
 - [Retour vocal](#) : Naturally text to speech reader 2007 (gratuit) - Aide par un texte du GEPPE : [Synthèse vocale gratuite](#)
 - **Maths - Géométrie** :
 - [Trousse GéoTracé TGT](#) (lien en bas de page)
 - [Cabrigéomètre](#) : payant
 - Utilisation du logiciel "Cabrigéomètre" : <http://ergonotredame.free.fr/sitecabri/>
 - [Geonext](#) logiciel de géométrie gratuit : alternative à "Cabrigéomètre" - [explicatif](#) (pdf)
 - [GeoGebra](#) : logiciel de géométrie gratuit
 - [Déclic](#) logiciel gratuit de géométrie (ou [téléchargement sur ce site](#))
 - [Tracenpoche](#) : logiciel de géométrie, libre
 - [Ateliers de Géométrie](#) : logiciel gratuit à télécharger

- [Posop](#) : pour poser les opérations (Association Idée)
- [Opérations](#) : pose des opérations (payant)
 - [Mathenpoche](#) : exercices de maths gratuits, de la 6ème à la seconde - à faire sur Internet
 - [Math Web](#) : maths interactives, du CE2 à la terminale
 - [Le Matou Matheux](#) : exercices interactifs du CP à la Seconde
- **Jeux**
 - [Les jeux de Lulu](#) (dès 4 ans) à faire en ligne (mémoire, observation, logique...)
 - [Amuse-toi en apprenant](#)
 - [Momes.net](#) : les premiers pas sur le web
- **Jeux à un seul clic**
 - [Oneswitch](#) : jeux à un seul clic
 - [SENSwitcher](#)
 - [PrioryWoodsSchool](#)
 - [HelpKidsLearn](#) à jouer en ligne
- **Organiseur**
 - Organiseur [EssentialPIM](#)
 - Agenda Organiseur [Kplan](#)
- **Logiciels payants**
 - [CECIAA](#) logiciels d'aides à l'écrit
 - [Mot à Mot](#) : "le spécialiste de l'orthophonie" : bilans, matériel, jeux, logiciels..
 - [Orhomalin](#) : logiciels ludo-éducatifs
 - [HAPPYneuron](#) : logiciels pour améliorer les capacités cognitives
 - [GERIP](#) Logiciels d'aide à la rééducation
 - [LogEdu](#) : logiciels éducatifs français
 - [Floc Production Multimédia](#) : logiciels au service des apprentissages (4-9 ans)
 - [Planète des Alphas](#): apprentissage facile de la lecture
 - [Psychotec](#) : logiciels de remédiation cognitive
- **Logiciels gratuits**
 - [Sebran'ABC](#) : 12 jeux différents pour les jeunes enfants ("combien, addition, soustraction, pendu, première lettre, mémo...")
 - [Logiciels éducatifs](#) (calcul, domino, memory, clavier...)
 - Logiciels éducatifs : [thierry.collard.free](#)
 - Ressources Pédagogiques Partagées : [Yvan Pujol](#)
 - [Espace Francophone](#)
 - ItinEduc logiciels pédagogiques concernant l'orthophonie
 - [Educnet](#) (TICE : Technologies de l'Informatique et de la Communication dans l'Enseignement - B2i...)
 - [Logiciels d'adaptation et d'intégration scolaire \(AIS 74\) \(Géotrace, ...\)](#)
 - I Com' : [CLAVICOM](#), pour simuler la frappe du clavier à l'écran et entrer un texte en cliquant avec la souris
- **Divers**
 - [7-Zip](#) , un logiciel gratuit d'archivage de fichiers ; pour décompresser les fichiers zip (aide pour télécharger le "7-Zip" : pour [Alexandra](#) la version 4.42 de 7-Zip : taper sur "exécuter" puis cliquer sur "oui" ou "OK" ou "accepter" à tout)
 - [Cahiécran](#)
 - [Agenda](#) : Mozilla Sunbird
 - [Calendrier](#) : Rainlendar
 - [Machine à lire](#) : lecture de documents dactylographiés (Texte et Relief)

- [HandiAccess](#) : gros curseurs
- [Lifebook](#) Tablet PC portable; permet de taper et d'écrire à la main ou prendre des schémas
- **Scanner**
 - [Omnipage](#)
 - [PaperPort](#)

Autres informations intéressantes :

- [La Dyspraxie : bilans et prise en charge en ergothérapie](#) (Diaporama fait pour un colloque à Caen en décembre 2006)
- [D.M.F Dyspraxiques Mais Fantastiques](#) : site d'information sur la dyspraxie
 - [liens](#)
- Groupe [GEPPE](#) : Groupe d'Echange des Pratiques Pédiatriques en Ergothérapie
- [Normandys](#) : réseau normand concernant les troubles du langage et des apprentissages
- Site sur la Dyspraxie, fait par un adulte dyspraxique : [dyspraxie.free.fr](#)

- [Alberta](#) : site sur les troubles d'apprentissage et les adaptations scolaires
- Association [CORIDYS](#) : dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie...
- (Revue: [L'enfant dyspraxique](#), ANAE, 88-89 - Novembre-décembre 2006 - Volume 18 - Tomes 3-4
(lien vers la page de couverture de ce document d'une centaine de pages)

Informations diverses : Scolarité d'enfants porteurs d'un handicap

- [HANDISCOL](#) (guide pour les enseignants qui accueillent un élève présentant une déficience motrice)
- [Education.gouv](#) : Scolarisation des jeunes handicapés (site du gouvernement)
- [ASH](#) aide, adaptation et scolarisation des élèves
- [EduSCOL](#) Matériel pédagogique adapté - doc pdf "[Scolariser les élèves handicapés](#)" CNDP janvier 2008
- [INS HEA](#) enseignement adapté
- [SAIS](#) Service d'Accompagnement et d'Information pour la Scolarisation des élèves handicapés